

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История радиофизики. Модульный курс для магистров: учебное пособие. – М.: Изд-во МПГУ, 2017. – 320 с.
2. Визгин В.П., Кессених А.В. Научно-школьный подход к истории отечественной физики // История науки и техники. – 2016. – № 1. – С. 3-23.
3. Сабирова Ф.М. Развитие организационных форм физической науки (от античности до середины XX века). – Казань: изд-во МОиН РТ, 2010. – 192 с.
4. Сабирова Ф.М. Казанская научная школа магнитной радиоспектроскопии // История науки и техники. – 2016. – №1. – С.69-79.

УДК 51(091):376.545

Мансурова Е.Р., Бородина М.В.
*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола*

ИСКРОМЁТНЫЙ ТАЛАНТ

Аннотация. Статья посвящена одной из сторон многогранной деятельности В.К. Смышляева, первого профессора физико-математического факультета Марийского пединститута – работе с одарёнными детьми.

Ключевые слова: Смышляев В.К.; одарённые дети; математика.

В преддверии юбилея: 90-летия со дня рождения Смышляева В.К.,



первого профессора физико-математического факультета Марийского пединститута, рассмотрим одну из сторон его активной, творческой деятельности – работе с одарёнными детьми.

Рано (с трёх лет) лишившись отца, где в семье среди пятерых детей он был самым младшим, в 1945 году с серебряной медалью заканчивает Куженерскую среднюю школу и поступает на физико-математический факультет Казанского университета им. В.И. Ленина, но ввиду тяжёлой болезни матери в ноябре 1945 года учёбу пришлось

прервать. И после смерти матери поступает и заканчивает физико-математический факультет МГПИ им. Н.К. Крупской.

Первые работы Смышляева В.К. под влиянием учёного Хованского А.Н. посвящены вопросам «чистой математики» – цепным дробям. Дальнейшие его исследования связаны с вопросами истории математики, методики преподавания математики.

В 1963 г. под руководством члена-корреспондента АПН РСФСР, профессора И.К. Андропова успешно защищает диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по теме «Развитие интереса к математике у учащихся старших классов». Им опубликовано двенадцать учебных и учебно-методических пособий, более шестидесяти статей по математике, истории математики и методике математики. Особенно широко известны его книга о математике и математиках [3], практикум по решению задач повышенной трудности для студентов физико-математических факультетов педагогических вузов [4] и пробный учебник по алгебре и началам анализа для 9 – 10 классов [2]. После успешной апробации в школах республики учебник был положен в основу современных учебников по алгебре и началам анализа. Под влиянием В.К. Смышляева и его непосредственной помощи на факультете была воспитана целая группа учёных в области методики математики.

За заслуги в подготовке педагогических кадров он удостоен почётного звания «Заслуженный деятель науки Марийской АССР».

В 1984 году Высшей аттестационной комиссией Смышляеву В.К. присвоено звание профессора.

В августе 1985 года после тяжёлой болезни жизнь В.К. Смышляева оборвалась.

Прежде чем остановиться на принципах работы Виктора Константиновича с одарёнными детьми скажем несколько слов о нём самом, его характере, что подкупало и ценилось в нём коллегами, друзьями, учениками. Это, прежде всего, увлечённость делом, упорство, настойчивость, удивительная работоспособность и при этом лёгкость, непринуждённость в общении, по истине можно сказать: «Математик полёта». Это тонкий ценитель и знаток нестандартных задач и красивых, оригинальных их решений и при всём при этом удивительная скромность.

В [5, с. 6] Виктор Константинович писал: «Смею читателя заверить, что я не отношу себя к чистым математикам. Я простой учитель математи-

ки. И порой на некоторые разделы математики тоже смотрю с крайне дилетантских познаний».

Такое отношение к делу, влюблённость в математику, энергия, стремление открывать новое, в тоже время чуткость, желание помочь и поддержать отмечают и первые слушатели юношеской математической школы (ЮМШ), открытой в 1965 году при пединституте: Царегородцев Е.И. (в настоящее время профессор МарГУ, доктор экономических наук), Гусаров А.В. (доцент МарГУ, в настоящее время преподаватель Политехнического лицея-интерната Республики Марий Эл). В дальнейшем слушателем этой школы стал и Кокурин М.Ю. (в настоящее время профессор МарГУ, доктор физико-математических наук). Подготовка в этой школе не замедлила сказаться: её ученики занимали первые места на олимпиадах в республике, среди представлявших республику за её пределами по математике можно назвать Гусарова А., Кокурина М. и других. Интересно, как описывает эти занятия Виктор Константинович в [5, с. 20], оценивая не работу педагогов, их самоотдачу (занятия проводились на общественных началах), что само собой разумеющееся, а труд, отношение детей к этим занятиям: «Надо иметь поистине “адское” терпение, непреклонную настойчивость и беззаветное увлечение математикой, чтобы, после уроков, отказавшись от соблазна телевизора, кино и вечеров отдыха, по вечерам, два раза в неделю, бежать в институт и с упоением решать и решать задачи. Что их толкает на это? Только любовь к математике».

Какие же принципы лежат в основе работы В.К. Смышляева с одарёнными детьми? Во-первых, открыть дарование, затем увлечь и далее развить. Причём речь идёт не столько о передаче знаний, умений, навыков, сколько о воспитании гибкости ума. При этом Виктор Константинович полагал: «Человеческая природа щедра, что при желании и умном подходе почти из любого ребёнка можно вырастить не только способного к пониманию математики, но и подлинный талант ... Способные не рождаются, а воспитываются ... трудом» [5, с. 23-24]. Не зря в книге [3] в посвящении Мише Кокурину Виктор Константинович пишет: «... способности есть, осталось приложить труд. А это самое главное в творчестве математика. Можешь в этом убедиться – прочитай книгу». На Мишу Кокурина Виктор Константинович обратил внимание ещё в пятом классе, сначала занимались индивидуально, а затем продолжили занятия в ЮМШ. Приведём ещё добрые советы Смышляева В.К. Мише Кокурину: «В жизни математика

будет всё: и успехи, и разочарования, и огорчения. Радуйся первым, не пасуй перед остальным».

На какие же качества, необходимые будущему математику-исследователю обращает внимание Виктор Константинович? Это любознательность, увлечённость предметом, трудолюбие, стремление, дерзость и гибкость ума, геометрическое воображение, умение исследовать, находить закономерности, различные и наиболее рациональные способы решения задачи [5].

Для реализации, воспитания этих качеств у школьников помимо ЮМШ с 1966 года организуется филиал при Марийском пединституте заочной математической школы МГУ им. М.В. Ломоносова, в котором стали обучаться и сельские школьники. Раз в месяц они получали письма с заданиями и присылали в филиал решения контрольных работ. Любопытно в этом отношении обращение Виктора Константиновича к восьмиклассникам [6]. Кроме того с 1965 года стали проводиться телевизионные передачи по математике [1].

Пробуждение интереса, его постоянное и систематическое развитие – вот основные моменты в работе В.К. Смышляева с одарёнными детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин Н.П., Смышляев В.К. Из опыта организации и проведения телевизионных передач по математике // Некоторые пути повышения эффективности обучения математике и физике в школе и вузе. – М.: Изд-во МГПИ, 1968. – С. 5-21.
2. Виленкин Н.Я., Мордкович А.Г., Смышляев В.К. Алгебра и начала анализа. Пробный учебник для 9 – 10 классов. – М.: Просвещение., 1981. – 384 с.
3. Смышляев В.К. О математике и математиках: очерки. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1977. – 224 с.
4. Смышляев В.К. Практикум по решению задач школьной математики. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
5. Смышляев В.К. На подступах к математике. Методические заметки. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1971. – 33 с.
6. Смышляев В.К. Слово за вами, восьмиклассники // Марийская правда. – 1967. – 16 марта.